

# TIC EDUCAÇÃO

# 2023

Coletiva de imprensa

Online | 6 de agosto de 2024



# SOBRE O CETIC.BR

19 anos produzindo dados sobre as TIC para políticas públicas e pesquisa

1995

**egi.br**

Modelo  
multisetorial de  
governança da  
Internet no  
Brasil

2005

**nic.br**  
**cetic.br**  
**registro.br**

A 36ª Conferência  
Geral aprova o  
Cetic.br como Centro  
de Categoria II da  
UNESCO

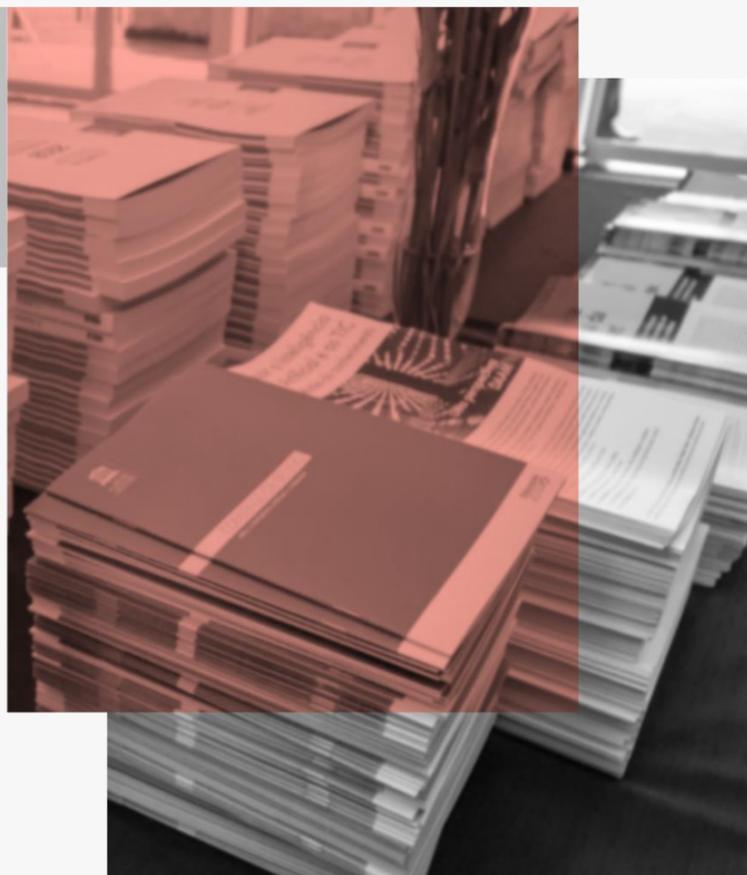
2011

2012



2024

**cetic.br nic.br egi.br**



O **Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br)** tem como missão produzir dados estatísticos e análises sobre os impactos das tecnologias digitais na sociedade.

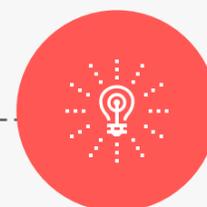


**1.** Centro de produção de dados estatísticos TIC & centro de conhecimento

- » Estatísticas públicas TIC
- » Dados desagregados
- » Estatísticas para os ODS
- » Estudos qualitativos



**2.** Capacitação em metodologia de pesquisa para produção e uso de estatísticas TIC



**3.** Laboratório de ideias e de inovação metodológica



**4.** Análise de impactos socioeconômicos das TIC & recomendações para políticas

# PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

## PESQUISAS AMOSTRAIS NACIONAIS SOBRE AS TIC NO BRASIL



## PANORAMA SETORIAL E ESTUDOS SETORIAIS



## GUIAS METODOLÓGICOS, POLICY BRIEFS E RELATÓRIOS REGIONAIS (ELAC E MERCOSUL)



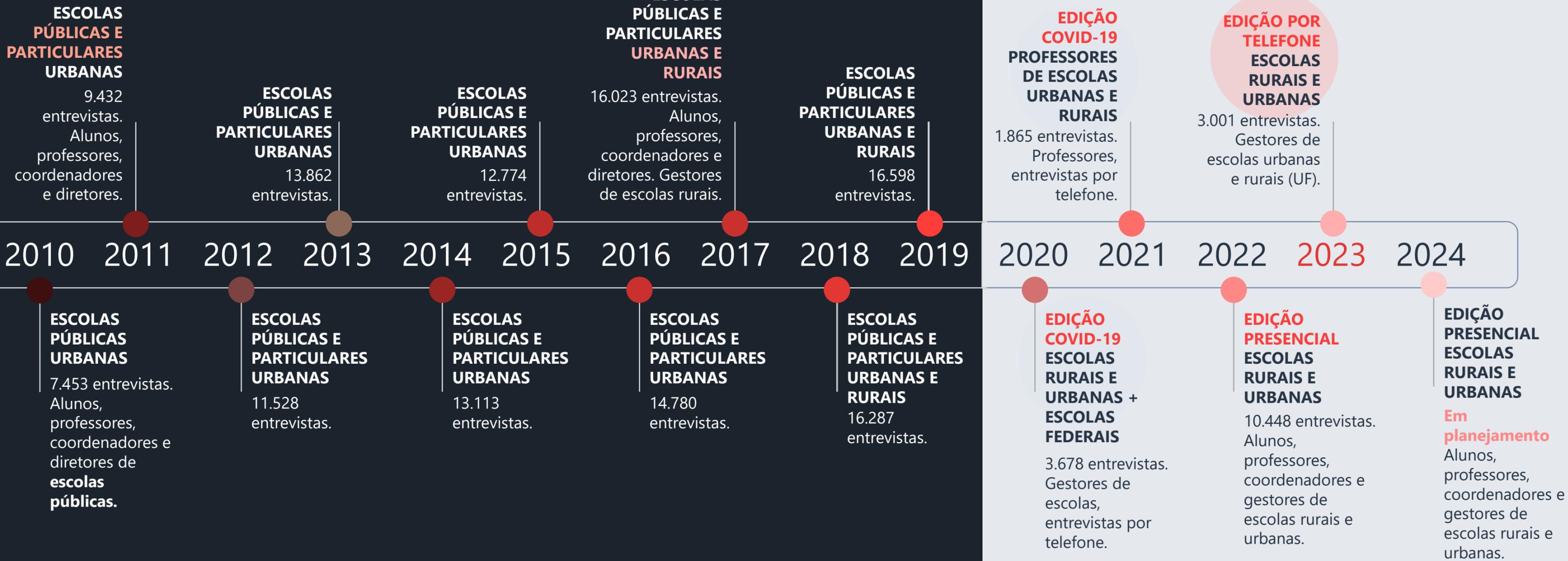
**TIC**  
**EDUCAÇÃO**  
**2023**

**METODOLOGIA**  
**DA PESQUISA**

**cetic.br nic.br cgi.br**

# TIC EDUCAÇÃO

## SÉRIE HISTÓRICA



# TIC EDUCAÇÃO 2023

## METODOLOGIA



### OBJETIVO

Investigar o acesso, o uso e a apropriação de tecnologias digitais em escolas públicas e particulares brasileiras que ofereçam turmas de Ensino Fundamental e Médio, em relação ao uso desses recursos por estudantes e educadores em atividades de ensino e de aprendizagem, assim como por gestores em atividades de gestão escolar.



### CADASTRO

Base: Censo Escolar da Educação Básica 2022.

**130.918 escolas** (82.888 escolas urbanas e 48.030 escolas rurais).



### COBERTURA

Nacional



### POPULAÇÃO-ALVO

A população-alvo é composta pelas escolas públicas (estaduais, municipais e federais) e particulares, em atividade, localizadas tanto em áreas urbanas quanto rurais do Brasil e que oferecem turmas de Ensino Fundamental e Médio, na modalidade regular.



### METODOLOGIA DE COLETA DE DADOS

Entrevistas telefônicas (*Computer Assisted Telephone Interview*)



### PERÍODO DE COLETA DE DADOS

Agosto de 2023 a abril de 2024



### ENTREVISTAS REALIZADAS

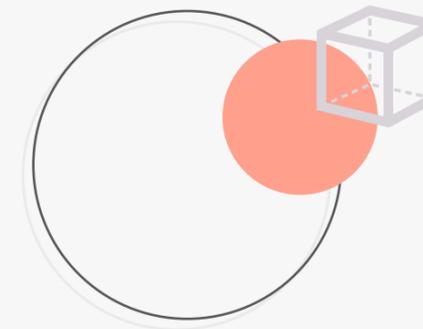
**3.001** escolas

1.817 escolas urbanas

1.187 escolas rurais

# TIC EDUCAÇÃO 2023

## DIMENSÕES E TEMAS



**1.** Garantia de **acesso** às tecnologias digitais, de usufruir das **oportunidades** que elas possam oferecer e de proteção em relação aos **riscos**.

**2.** Tecnologias como estratégias e **recursos de ensino e de aprendizagem**.

**3.** **Habilidades** para o uso de tecnologias e a apropriação da cultura digital.

**4.** **Reflexão** sobre as dinâmicas sociais, políticas, econômicas e culturais que envolvem as tecnologias.



**Conectividade** e infraestrutura de TIC **nas escolas** (disponibilidade, qualidade, uso pedagógico, acessibilidade).



**Conectividade** e infraestrutura de TIC entre alunos e professores **fora do ambiente escolar**.



**Gestão escolar** e tecnologias (**prontidão** para a adoção de tecnologias, envolvimento da comunidade).



**Formação** e apoio aos educadores.



Uso de **recursos educacionais digitais** (atividades presenciais e à distância).



Cultura digital no **currículo** escolar.



Desenvolvimento de **competências e habilidades digitais** entre alunos e professores.



**Cidadania digital** (desenvolvimento e uso crítico, reflexivo e ético das tecnologias).



**Direitos digitais** (privacidade, diversidade e equidade).



**Tecnologias emergentes** (automação de processos de mediação da aprendizagem e de tomada de decisão, e uso de sistemas baseados em IA).

A hand is shown adjusting a planet model on a solar system display. The display consists of several planets on a central axis, with a hand reaching in to adjust one of them. The background is dark and slightly blurred, showing other parts of the display.

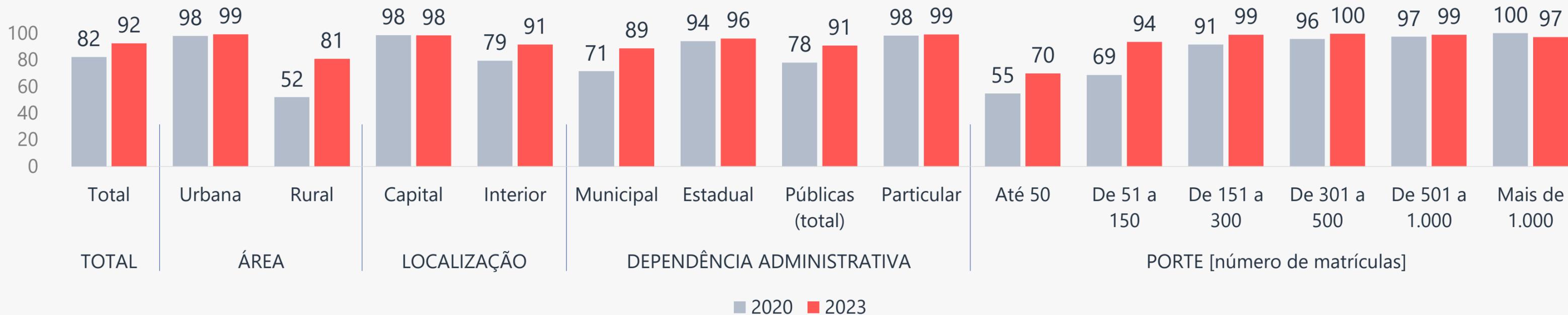
# TIC EDUCAÇÃO 2023

## BLOCO 1

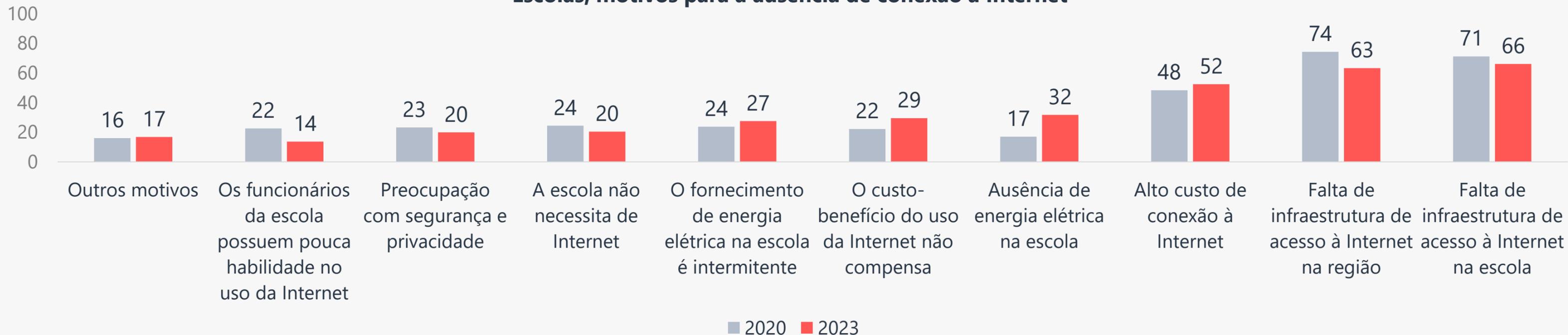
Conectividade nas escolas de  
Ensino Fundamental e Médio

# Escolas com acesso à Internet

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)

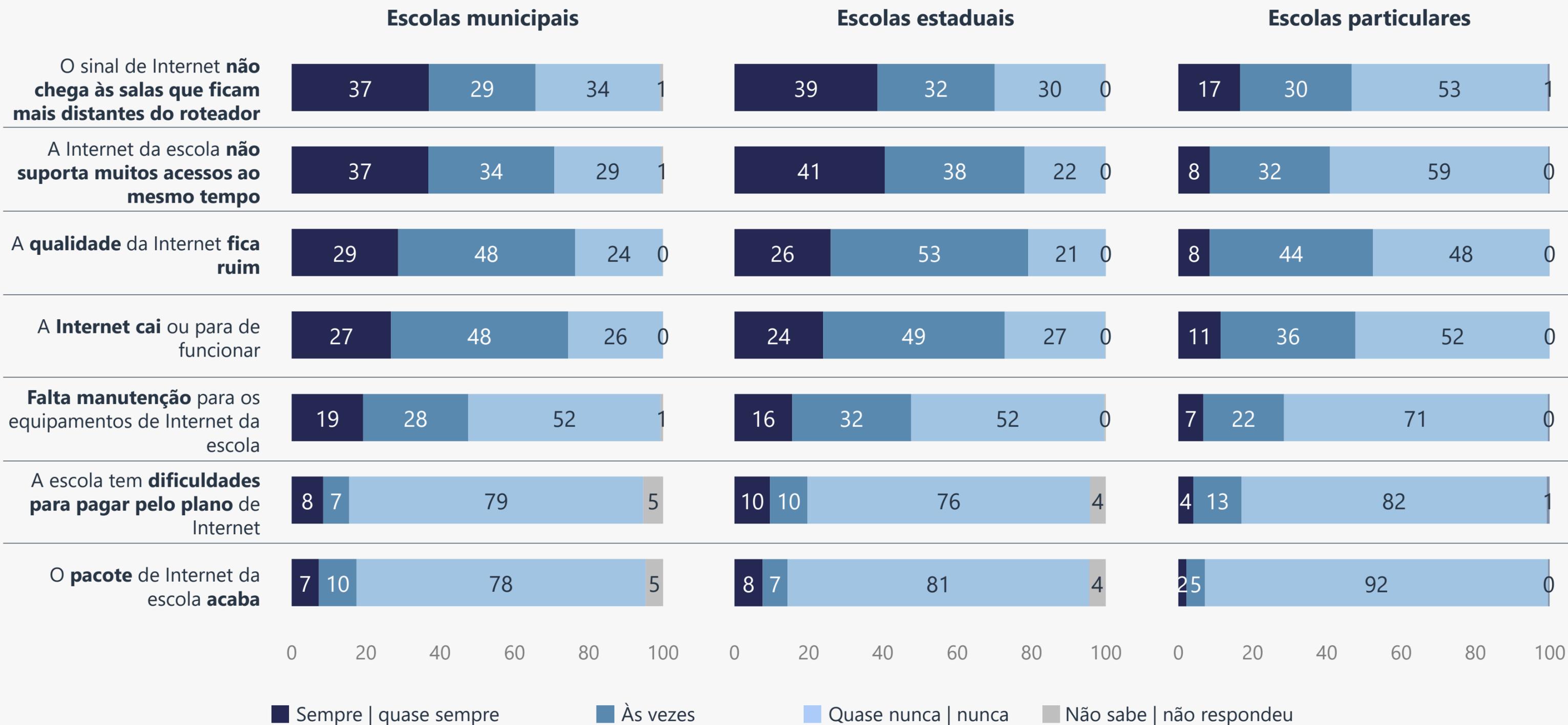


## Escolas, motivos para a ausência de conexão à Internet



# Escolas, por frequência com que ocorrem interferências na qualidade da conexão à Internet

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio **que possuem acesso à Internet (%)**

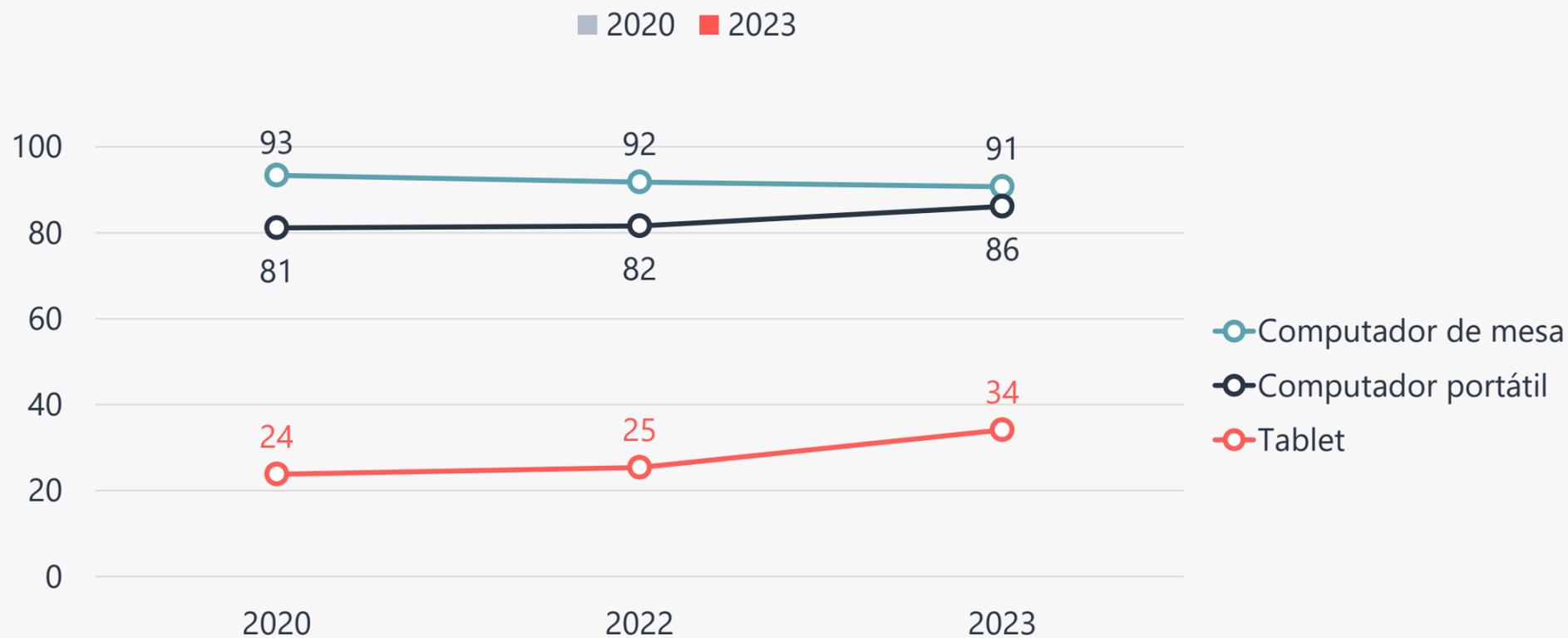


# Escolas que possuem computadores

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)



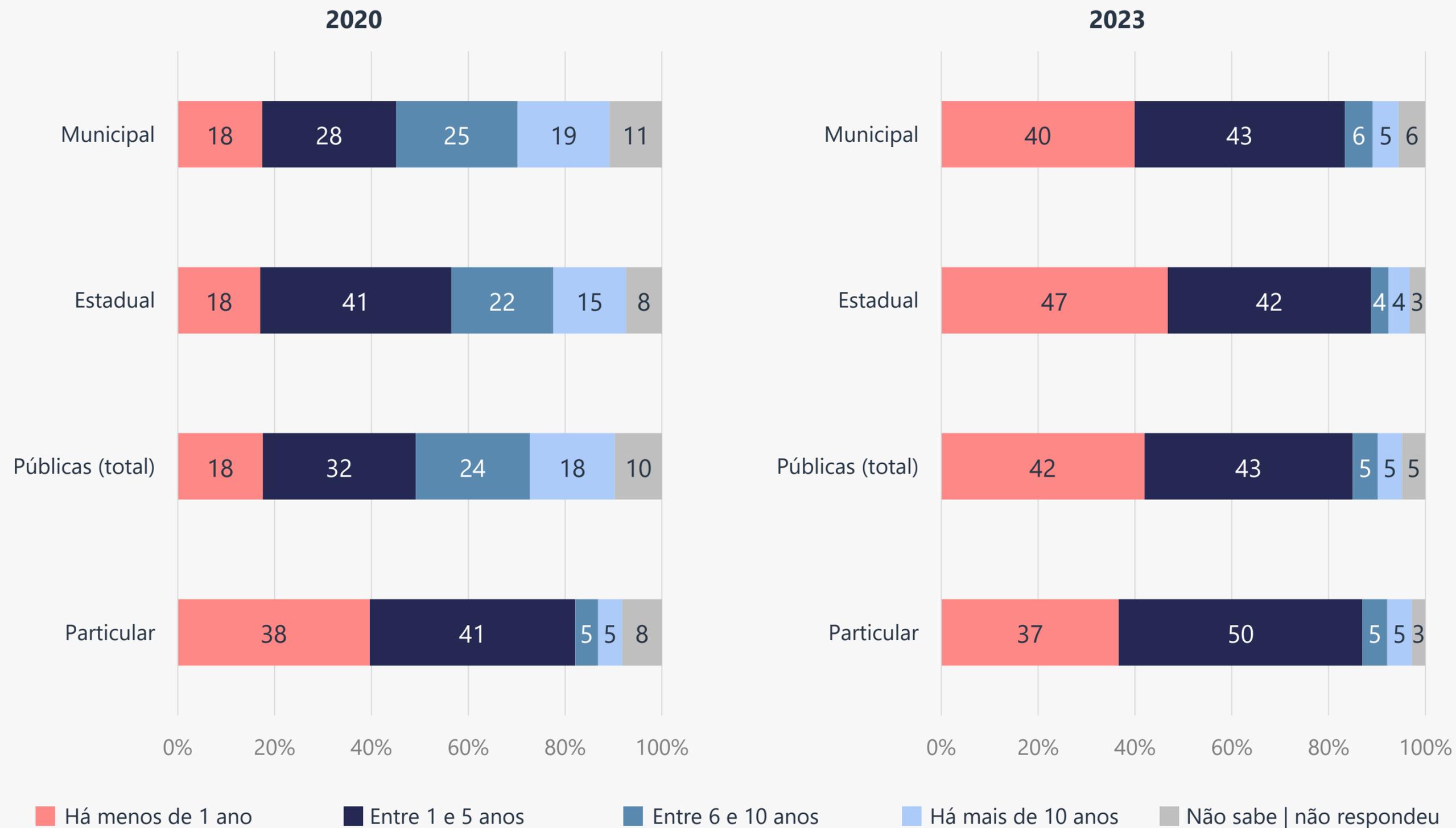
## Tipos de computadores presentes nas escolas



Fonte: Cetic.br. <https://www.cetic.br/pt/pesquisa/educacao/>

# Escolas, por período em que receberam ou adquiriram computadores novos pela última vez

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio **que possuem computadores** (%)



A hand is shown adjusting a planet model on a solar system display. The display consists of several planets on a central axis, with a hand reaching in to adjust one of them. The background is dark and slightly blurred, showing other parts of the display.

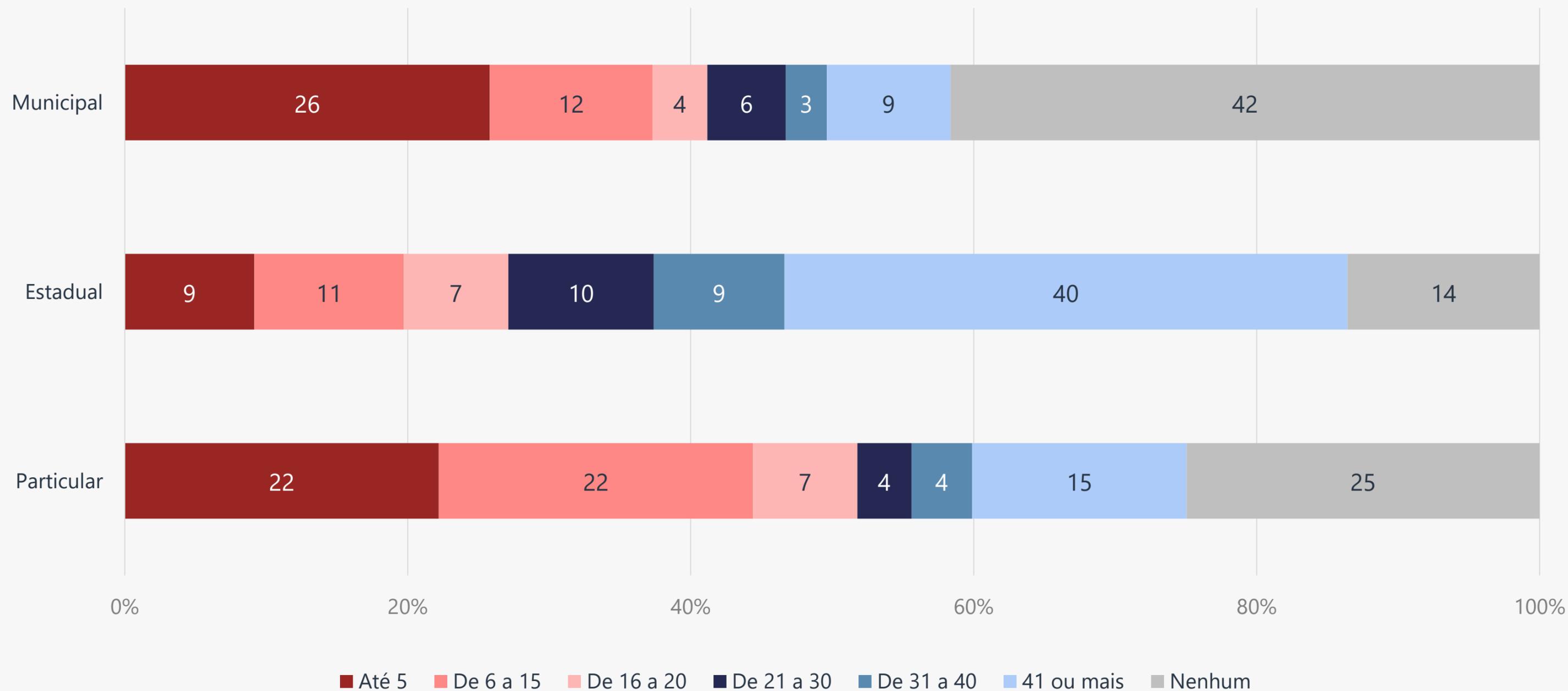
# TIC EDUCAÇÃO 2023

## BLOCO 2

Conectividade e uso de  
tecnologias em atividades de  
ensino e de aprendizagem

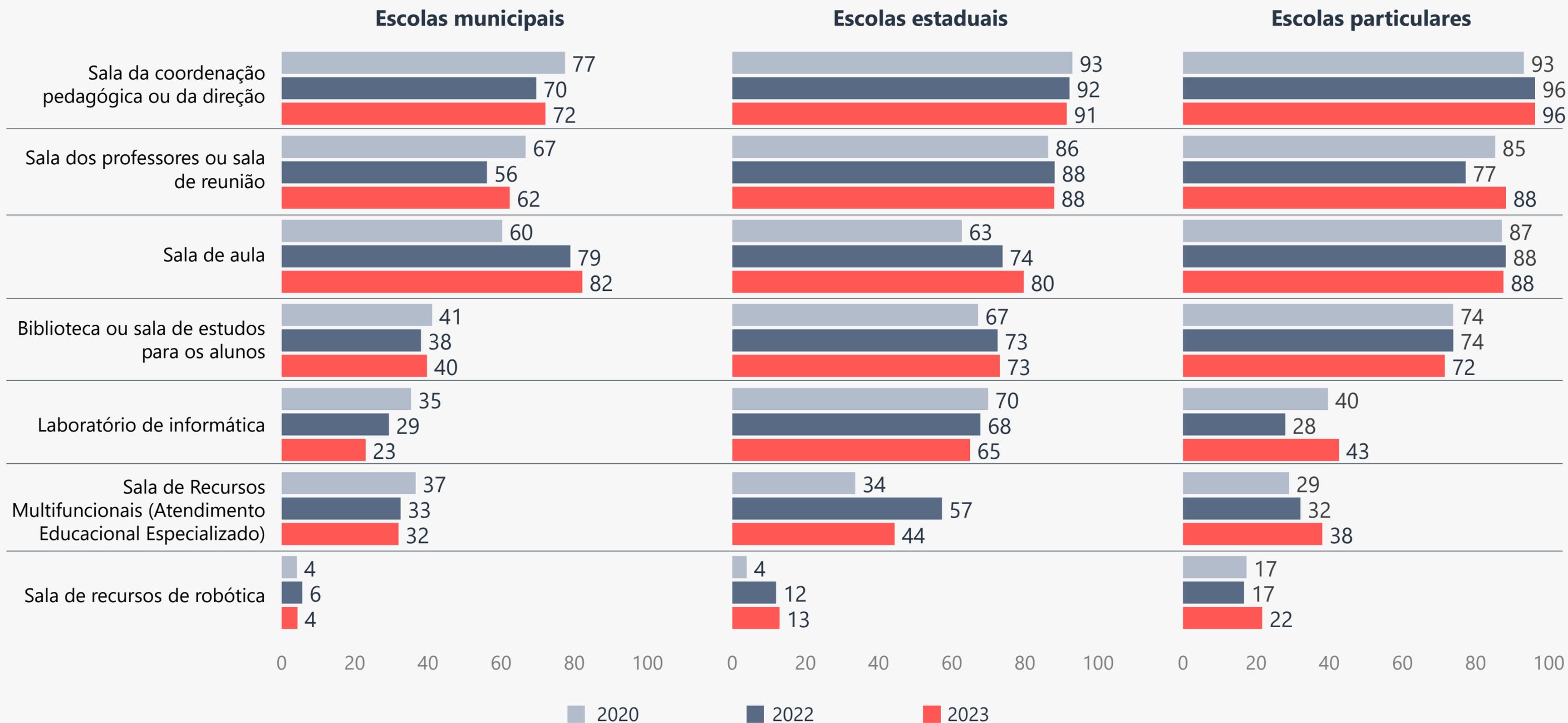
## Escolas, por quantidade de computadores disponíveis para uso dos alunos em atividades de ensino e de aprendizagem

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio **que possuem computadores** (%)



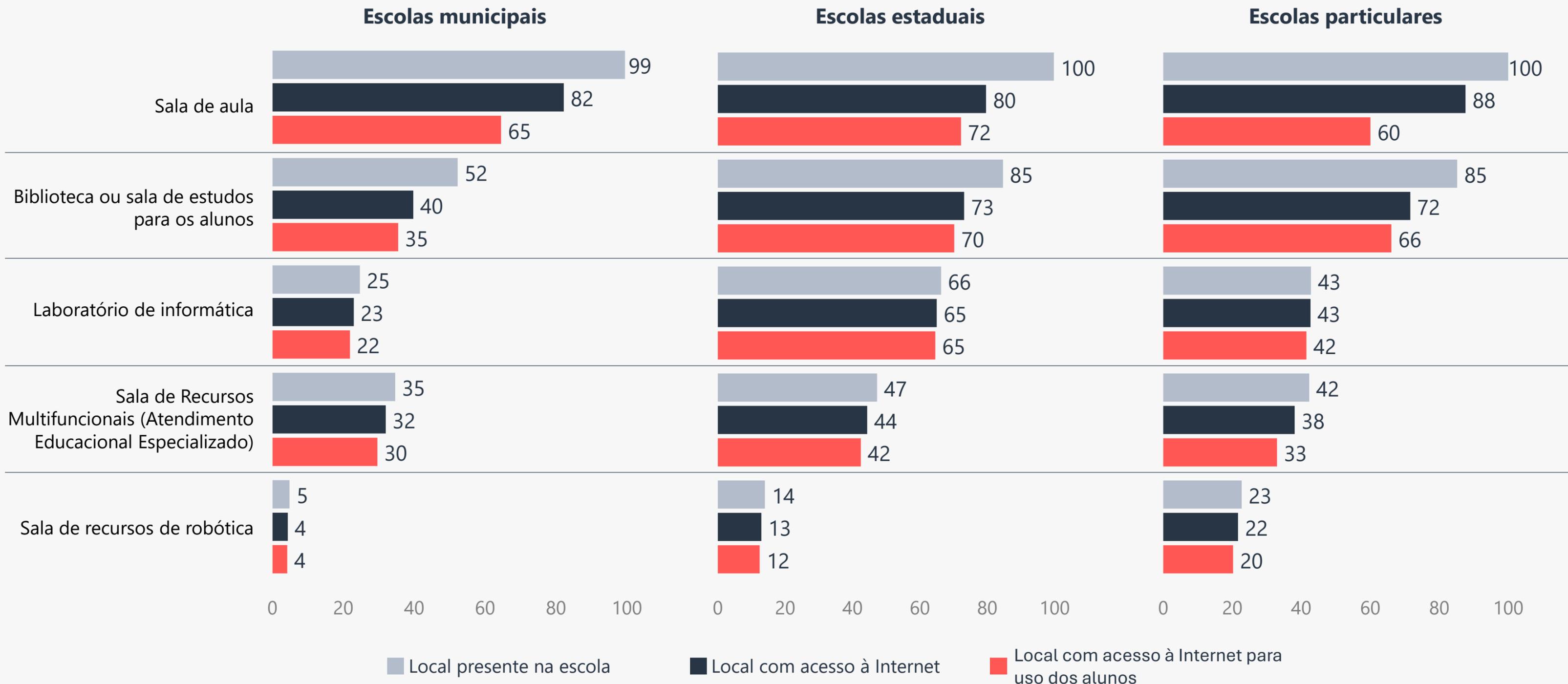
## Escolas, por espaços administrativos e pedagógicos com acesso à Internet

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio **que possuem acesso à Internet (%)**



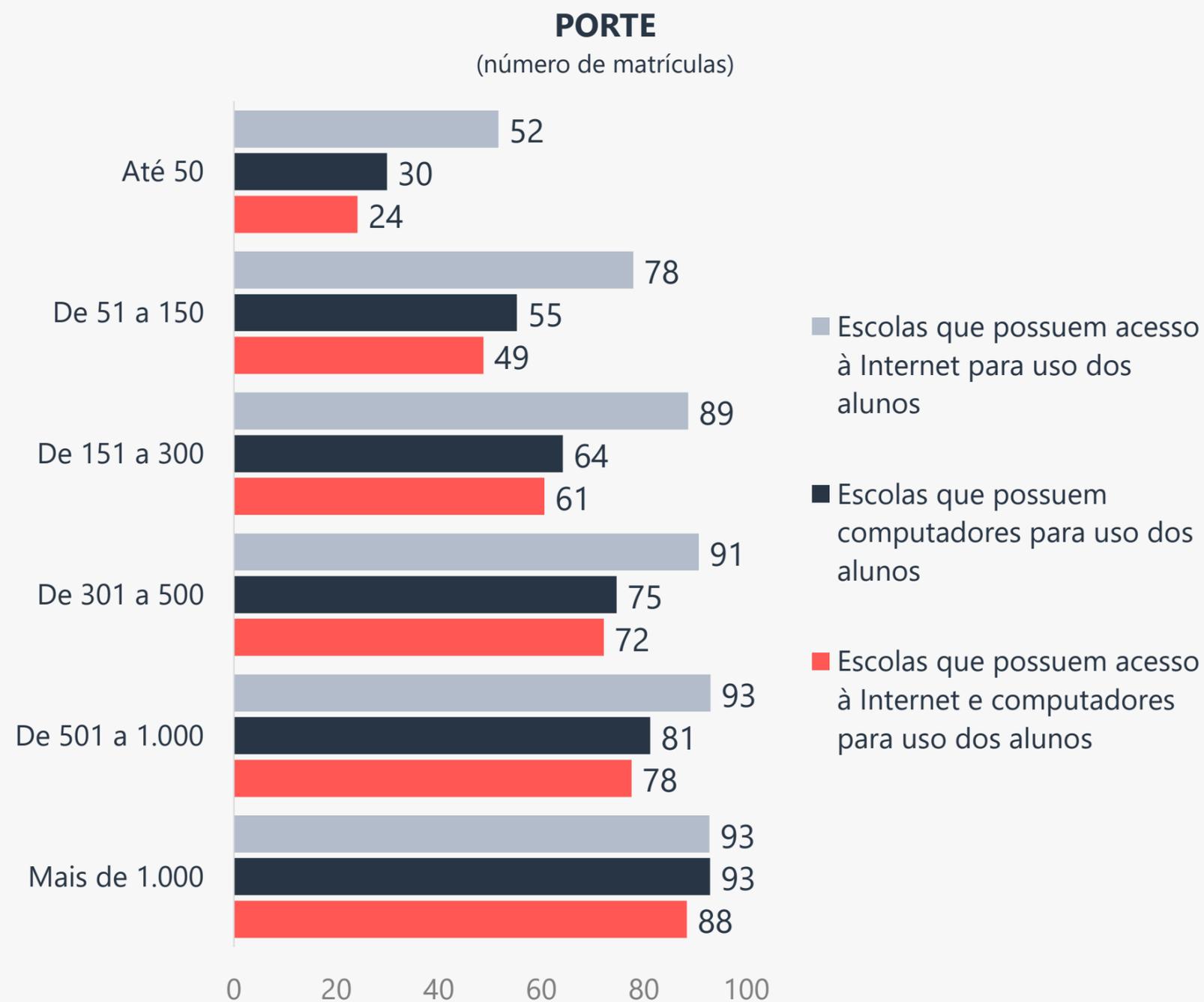
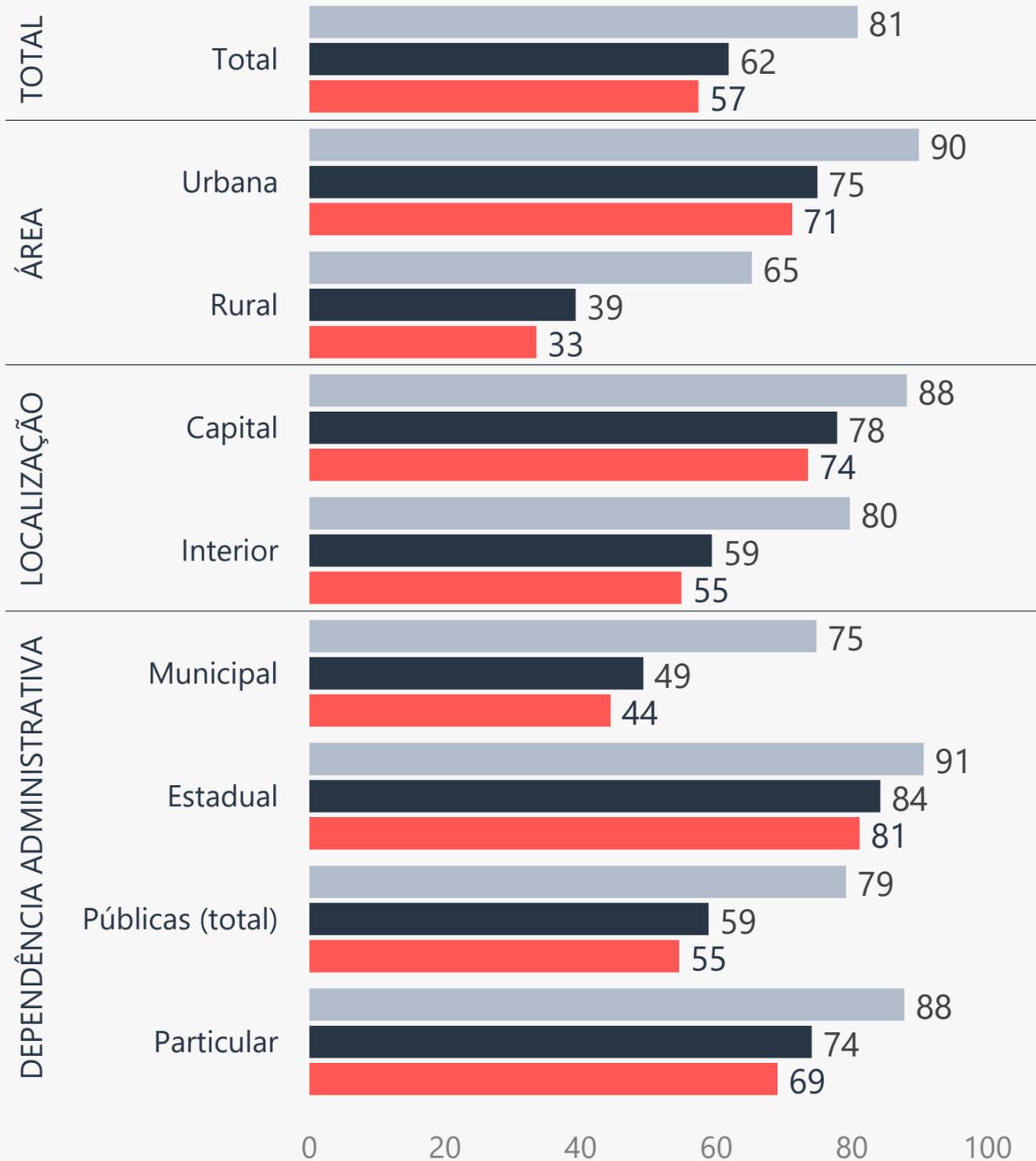
# Escolas, por espaços pedagógicos com acesso à Internet para uso dos alunos em atividades de ensino e de aprendizagem

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio **que possuem acesso à Internet (%)**



# Escolas, por presença de computadores e acesso à Internet para uso dos alunos em atividades de ensino e de aprendizagem

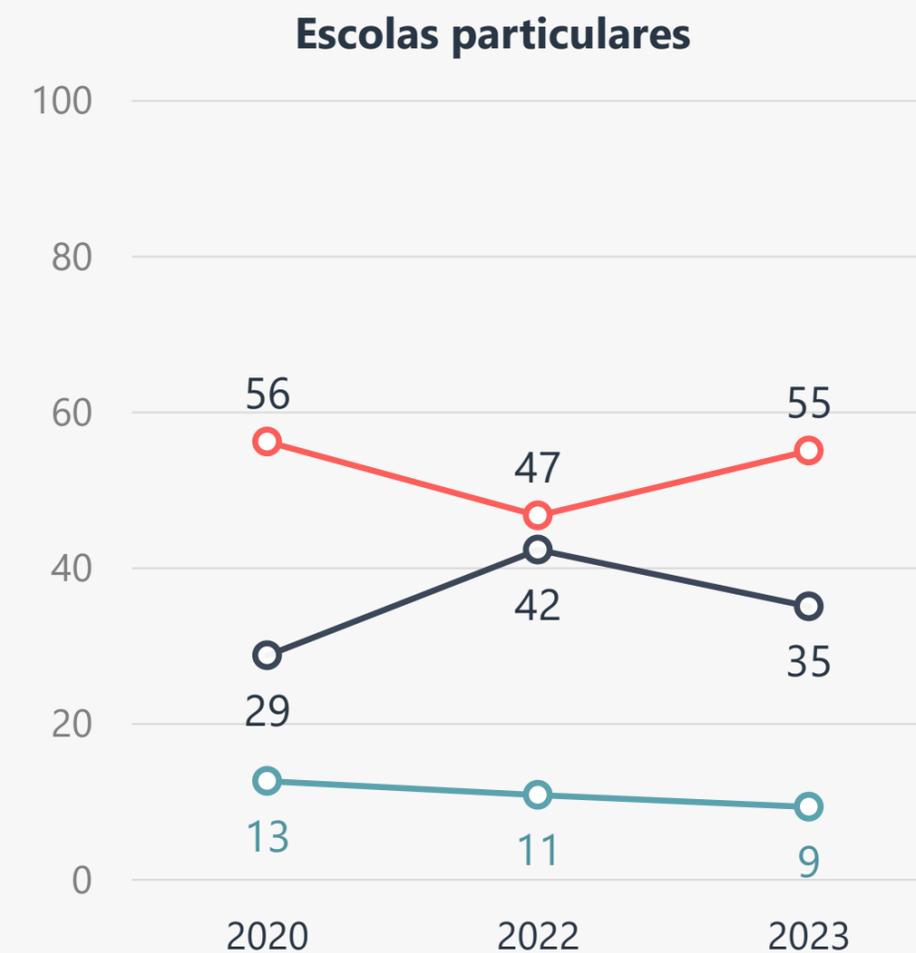
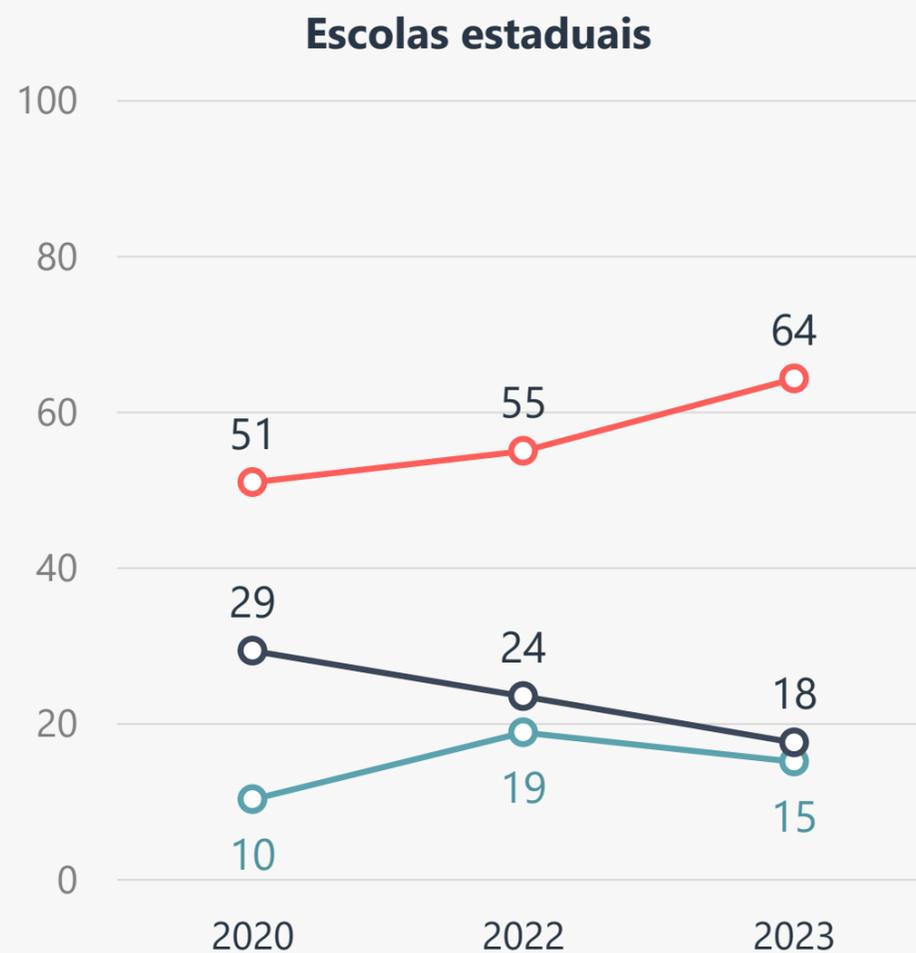
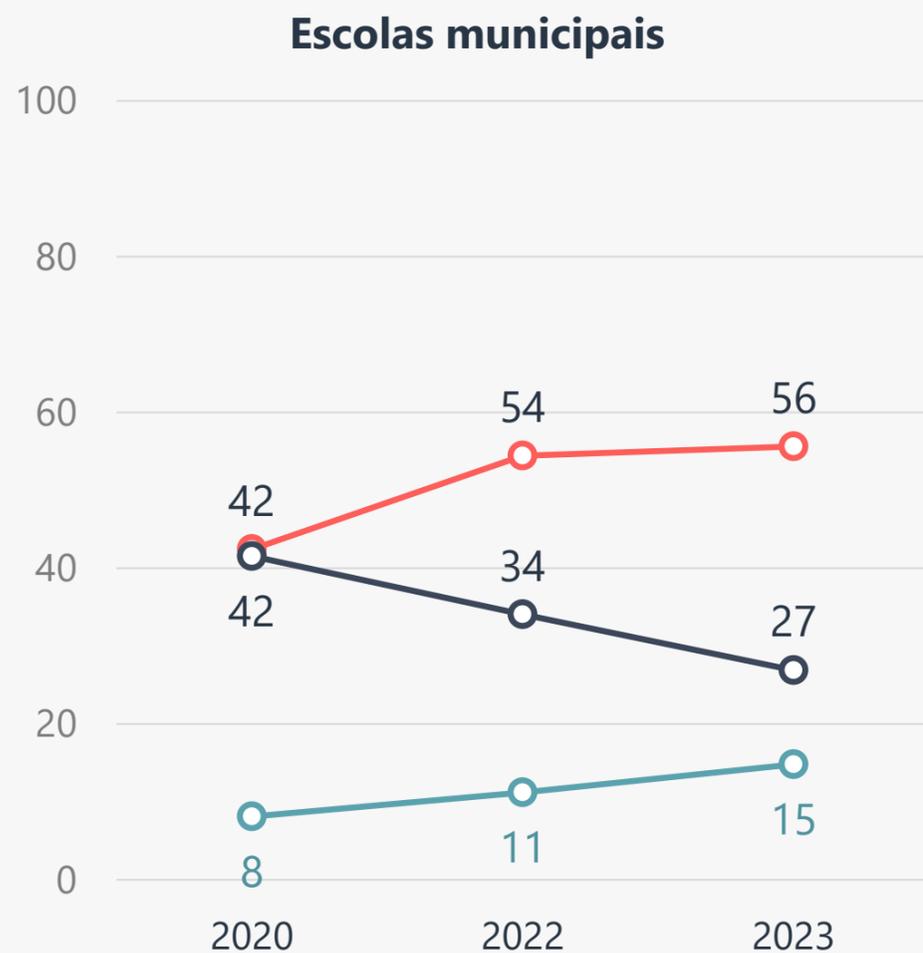
Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)



# Escolas, por medidas em relação ao uso pelos alunos da rede Wi-Fi da instituição

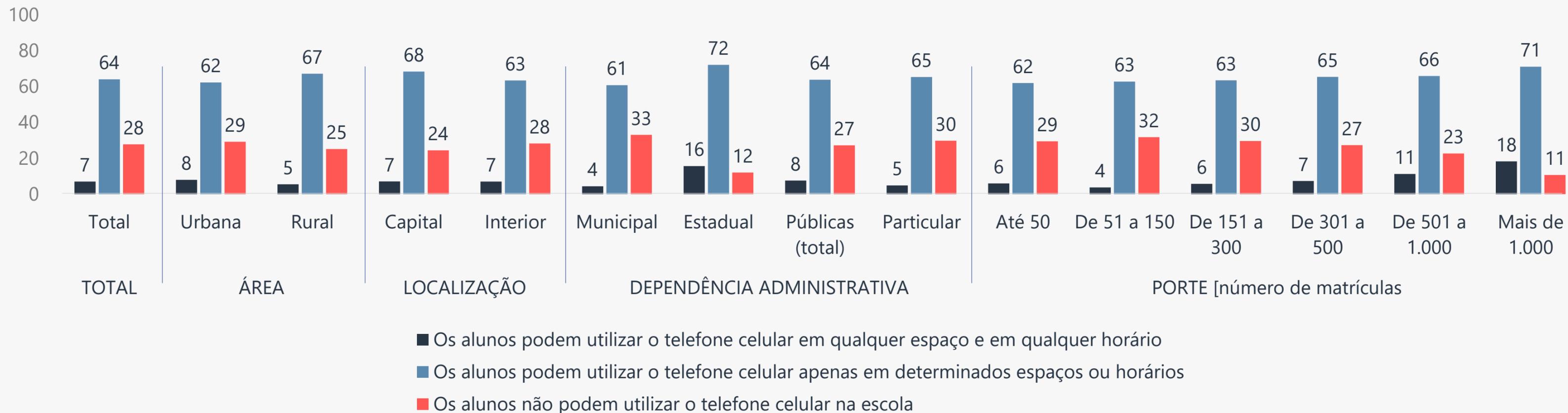
Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio que possuem acesso à Internet (%)

	2020	2022	2023
	(%)	(%)	(%)
De uso livre para todos, inclusive para os alunos	10	13	14
De uso restrito ou com senha, mas os alunos podem acessá-la	35	33	26
De uso restrito ou com senha e os alunos não podem acessá-la	48	53	58

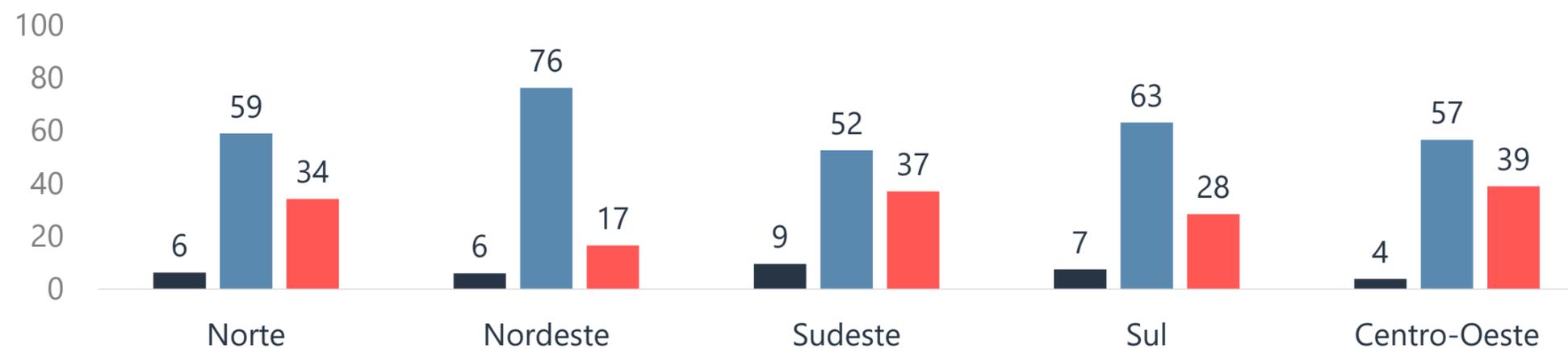


## Escolas, por medidas em relação ao uso pelos alunos do telefone celular na instituição

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)



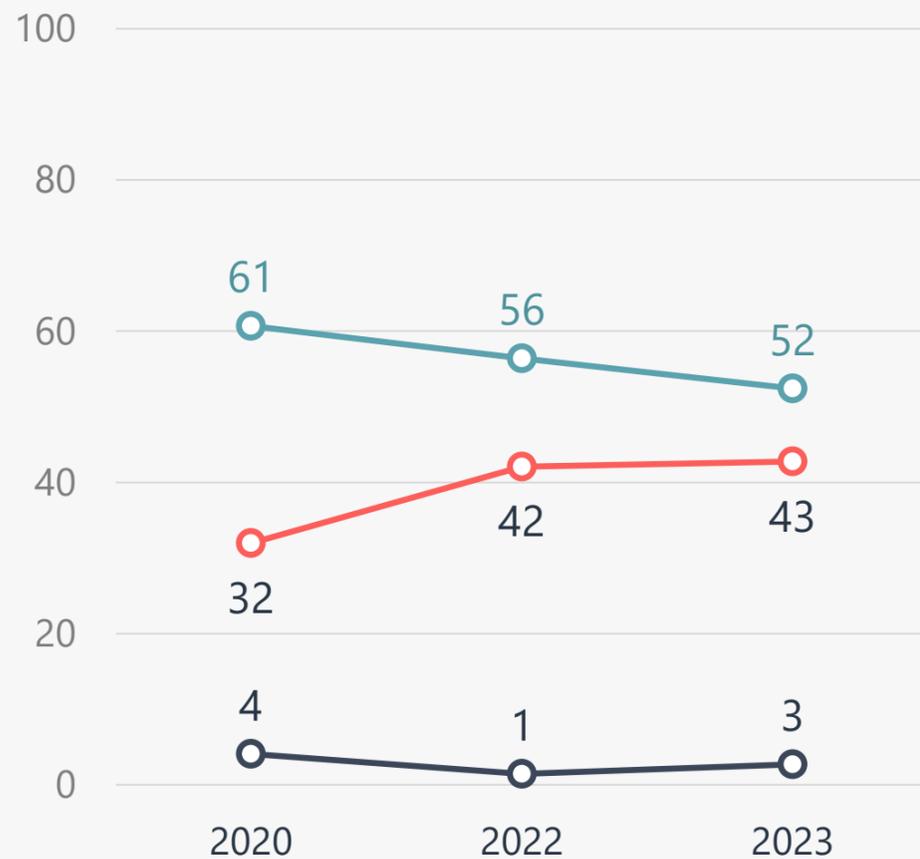
### Região



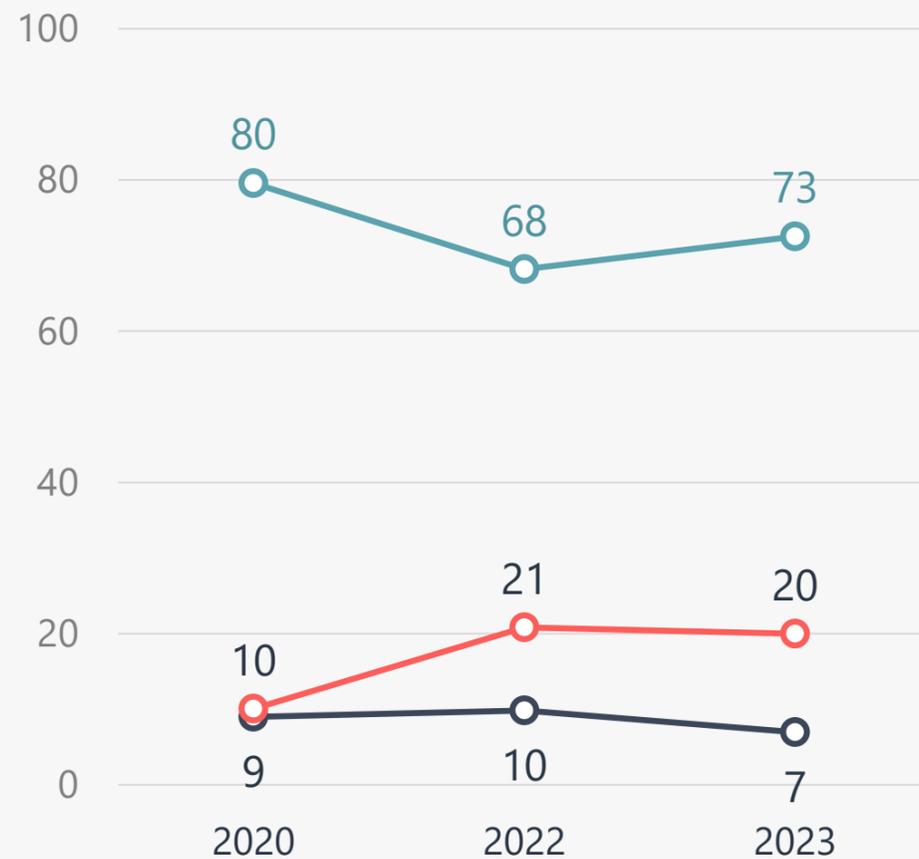
# Escolas, por medidas em relação ao uso pelos alunos do telefone celular na instituição

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)

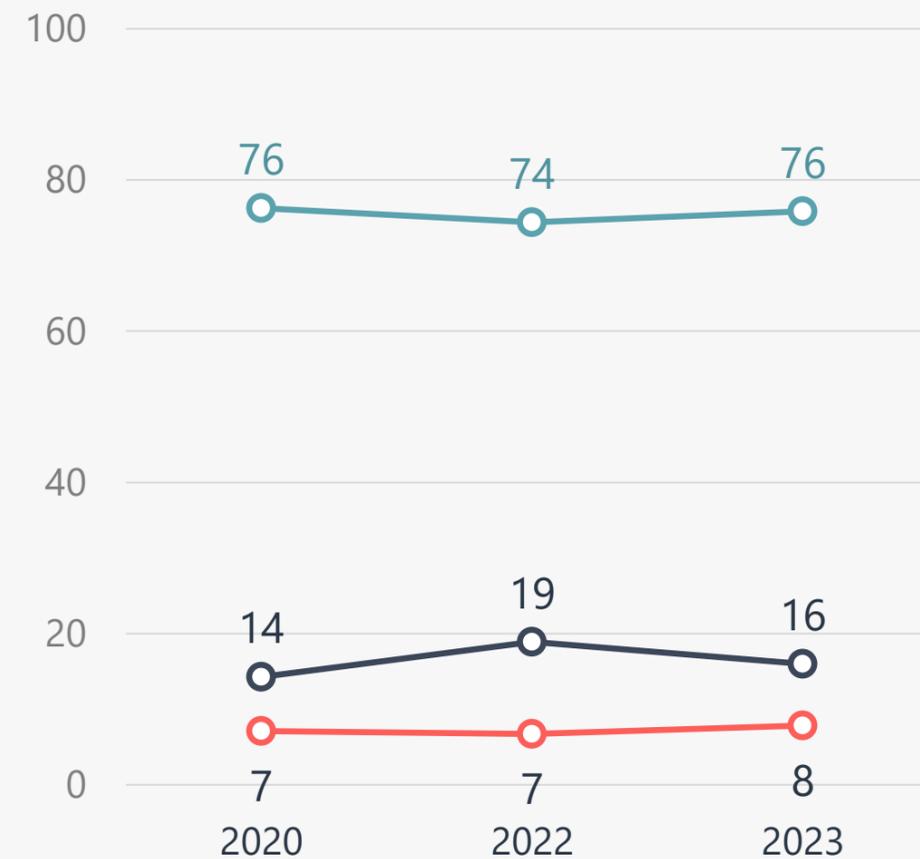
### Até anos iniciais do Ensino Fundamental



### Até anos finais do Ensino Fundamental



### Até Ensino Médio ou Educação Profissional integrada



Os alunos podem utilizar o telefone celular em qualquer espaço e em qualquer horário

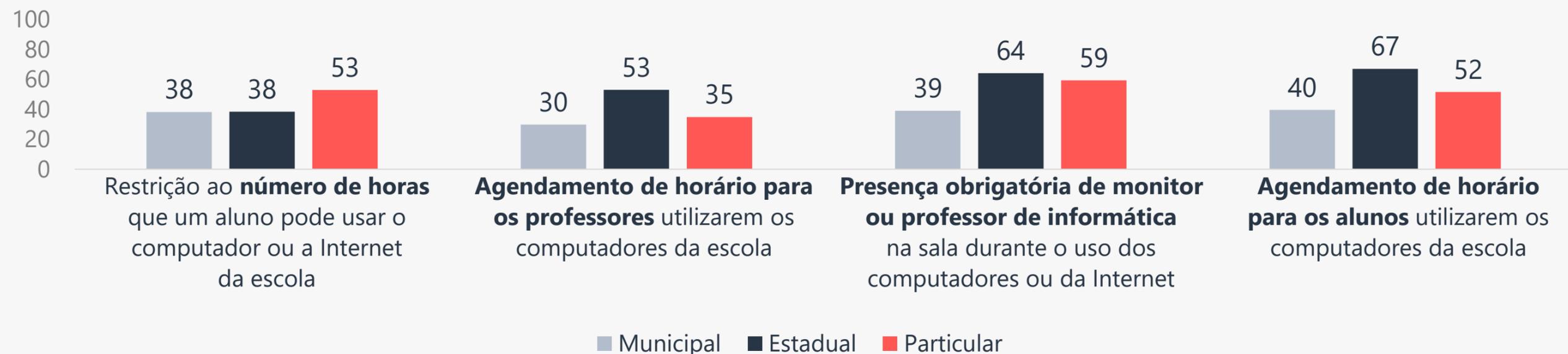
Os alunos podem utilizar o telefone celular apenas em determinados espaços ou horários

Os alunos não podem utilizar o telefone celular na escola

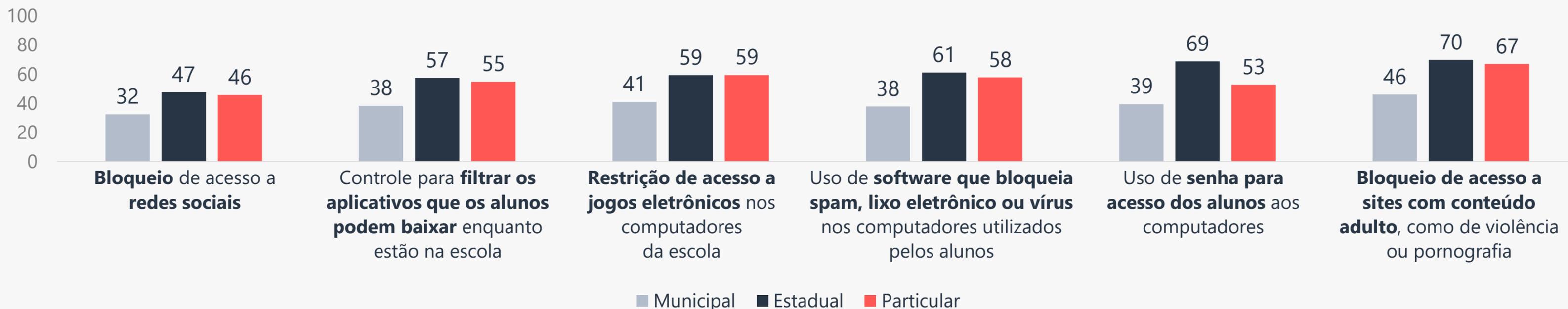
# Escolas, por medidas em relação ao uso de computadores e ao acesso à Internet na escola

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio **que possuem computadores e acesso à Internet (%)**

## Medidas relacionadas ao uso de dispositivos e da Internet nos espaços pedagógicos



## Medidas relacionadas ao acesso a conteúdos, plataformas e aplicações digitais



A hand is shown adjusting a planet model on a solar system display. The display consists of several planets on thin rods, mounted on a horizontal track. The background is dark, and the lighting is focused on the hand and the planet being adjusted.

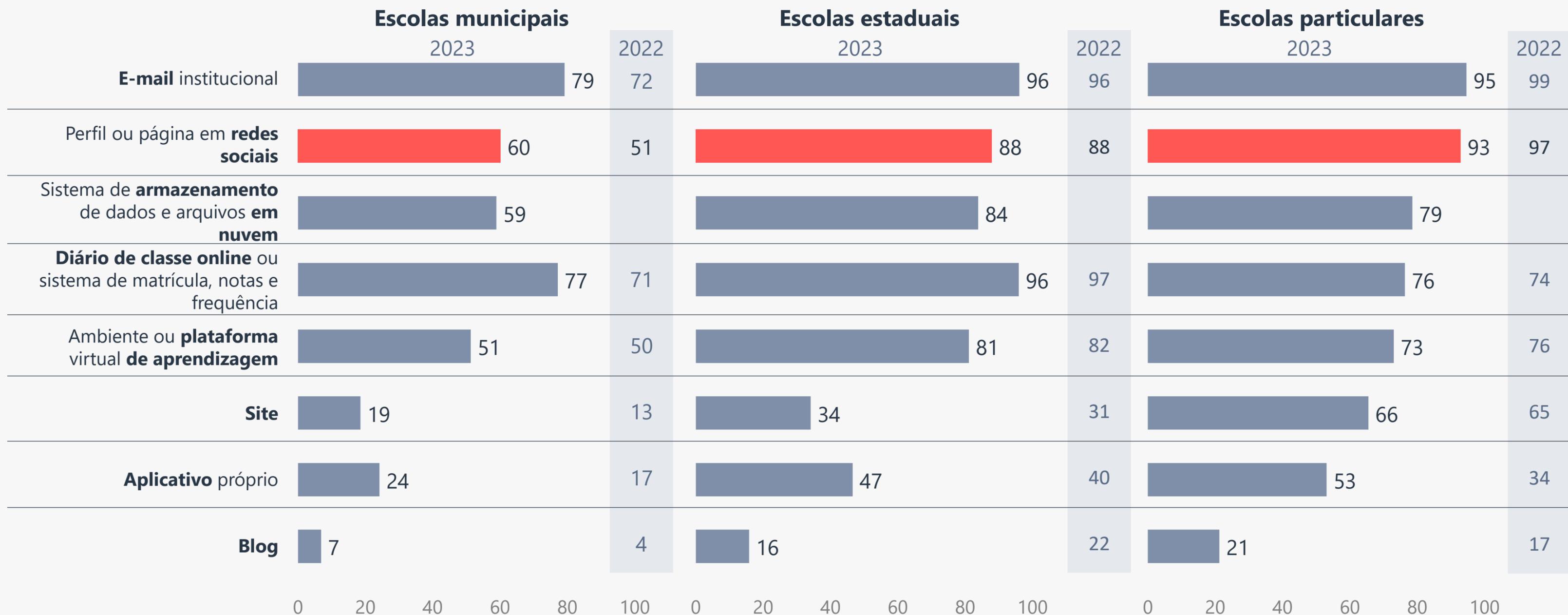
# TIC EDUCAÇÃO 2023

## BLOCO 3

Digitalização das atividades  
administrativas e pedagógicas

# Escolas, por adoção de sistemas de gestão escolar e presença em plataformas, aplicações e redes sociais

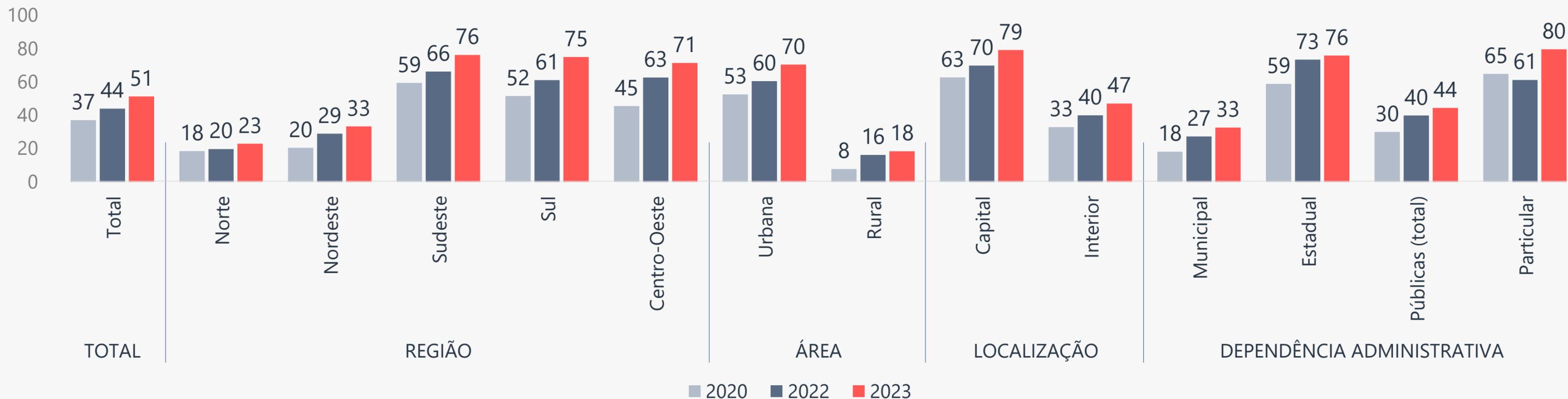
Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)



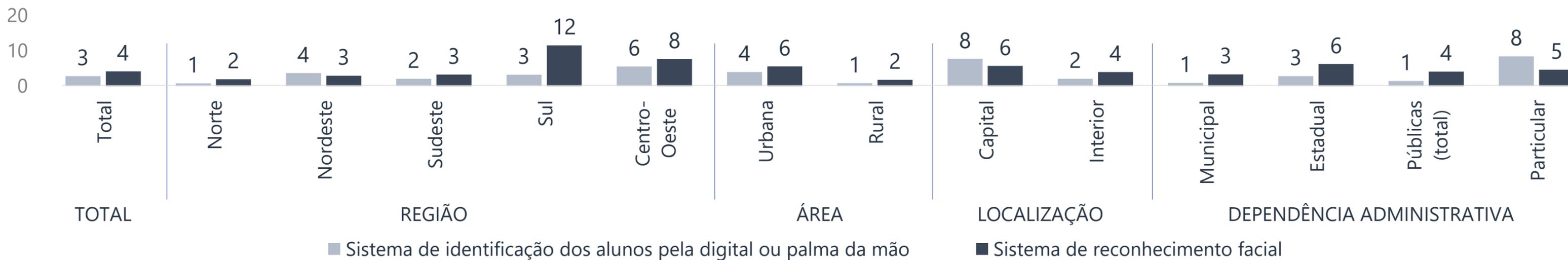
# Escolas que adotam sistema interno de câmeras de vídeo e sistema de identificação baseado em biometria

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)

## Presença de sistema interno de câmeras de vídeo



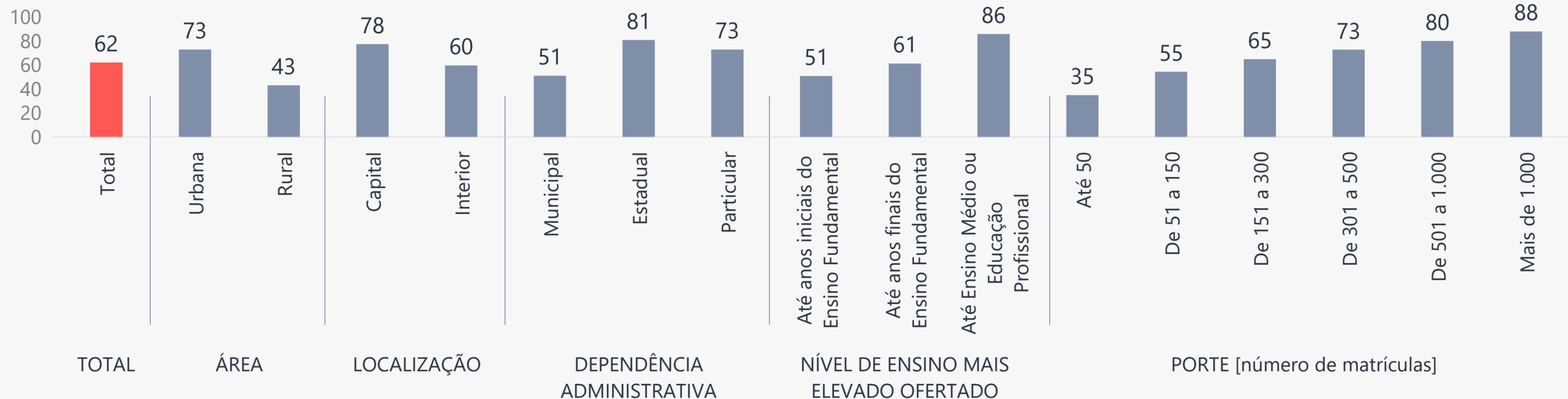
## Presença de sistema de identificação por biometria



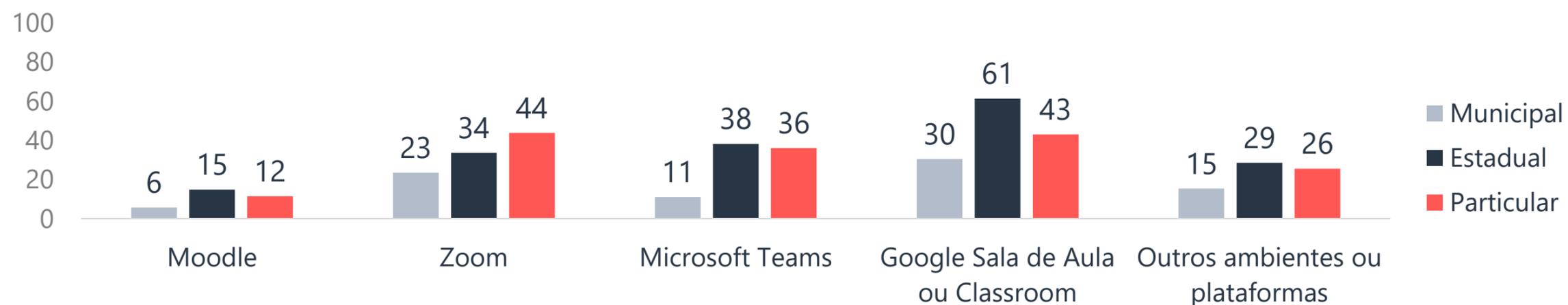
## Escolas que adotam plataformas educacionais

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)

### Escolas que mencionaram utilizar ao menos uma plataforma educacional



### Plataformas educacionais utilizadas pelas escolas



### Outros ambientes e plataformas

Google Meet

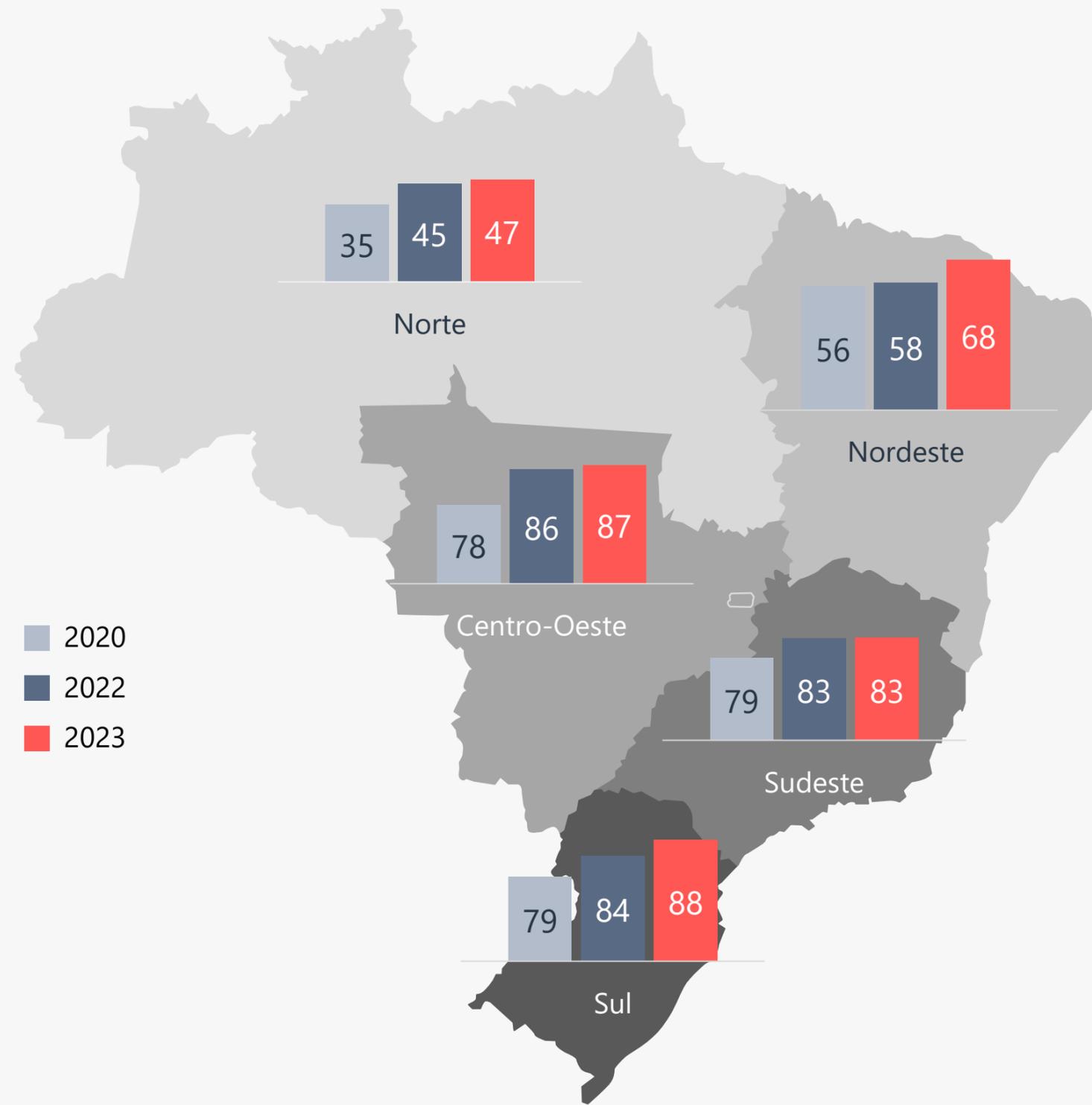
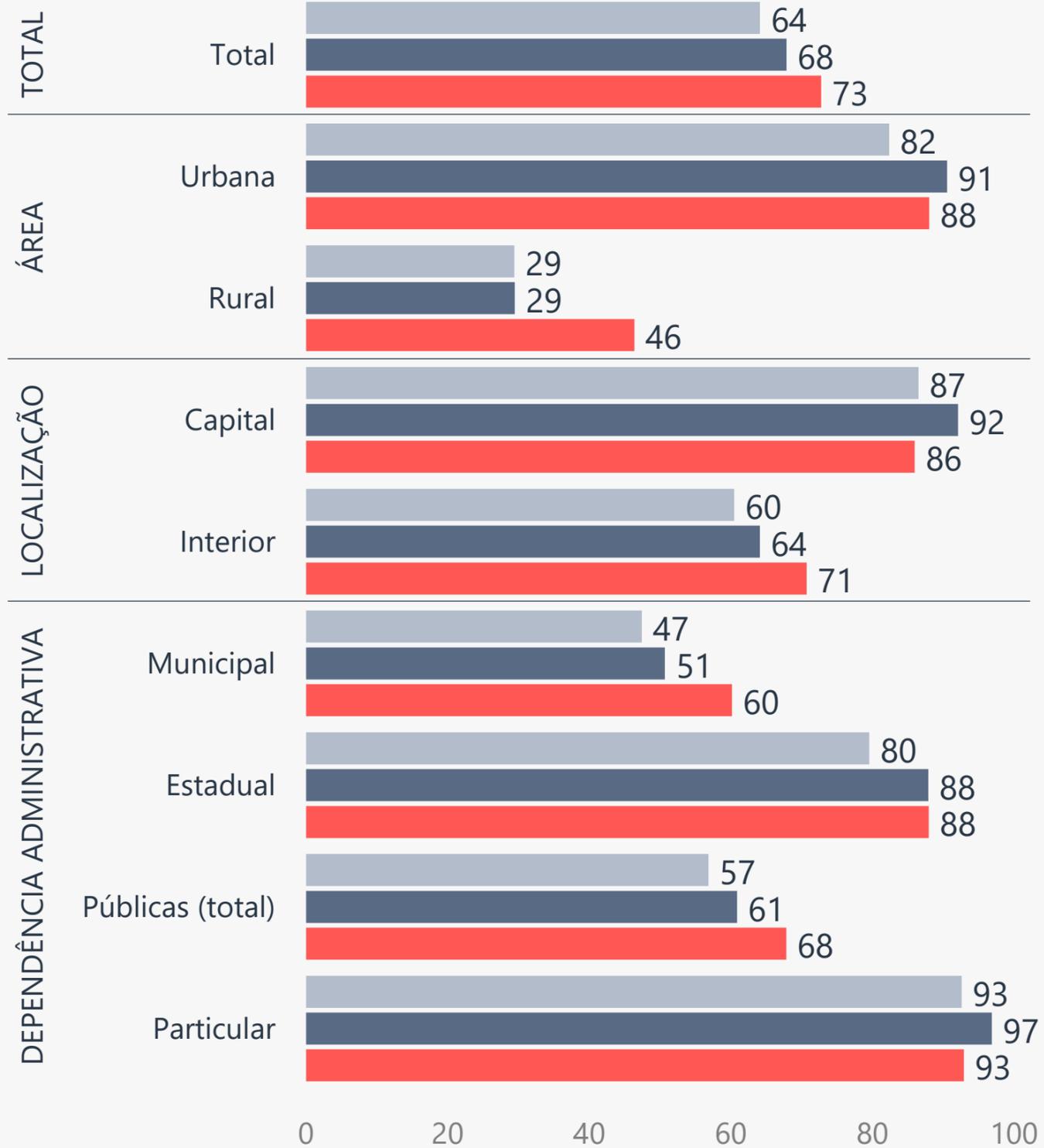
Google Forms

AVAMEC

Plataformas adotadas pela rede de ensino

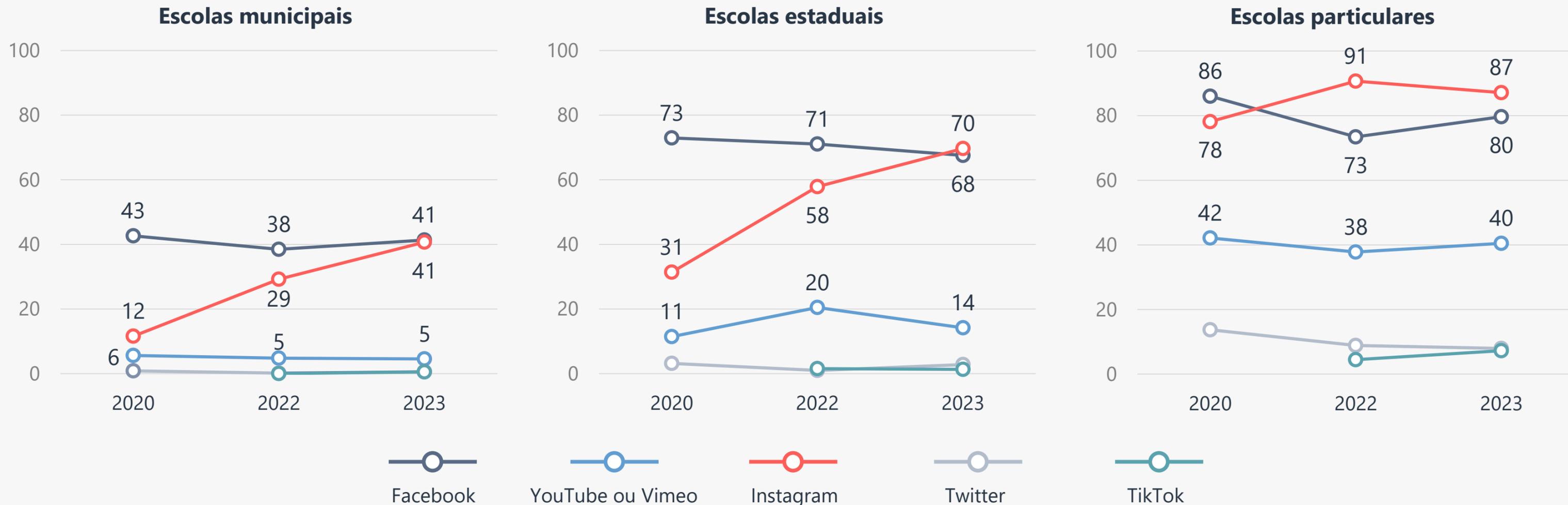
## Escolas que possuem perfil ou página em redes sociais

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)



# Escolas, por plataformas e redes sociais nas quais possuem perfil

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)

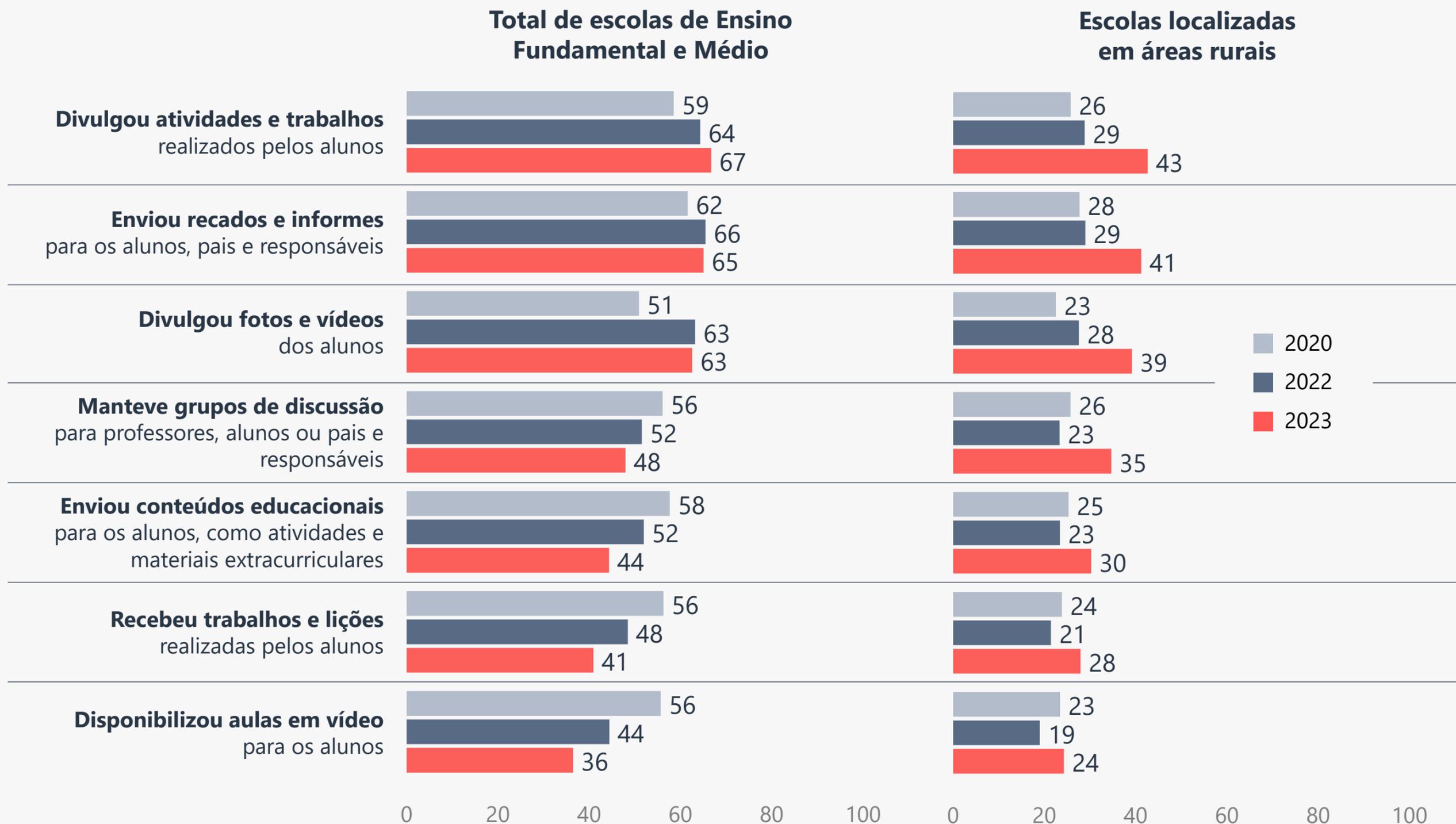


## Uso de aplicativos de mensagem instantânea

	Municipal	Estadual	Públicas (total)	Particular
WhatsApp	80	88	83	94
Telegram	1	2	1	8

# Escolas, por atividades realizadas nas redes sociais nas quais possuem perfil, nos 12 meses anteriores à realização da pesquisa

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio (%)



## Escolas que possuem perfil ou página em redes sociais

	Urbana (%)	Rural (%)
2020	82	29
2022	91	29
2023	88	46

## Escolas que utilizam ambientes ou plataformas virtuais de aprendizagem

	Urbana (%)	Rural (%)
2022	74	42
2023	73	43

# OBRIIGADA!



Acesse as publicações e os resultados das pesquisas em:

[www.cetic.br](http://www.cetic.br)

Alexandre Barbosa

(Gerência do Cetic.br)

[alexandre@nic.br](mailto:alexandre@nic.br)

Daniela Costa

(Coordenação da pesquisa TIC Educação)

[danielacosta@nic.br](mailto:danielacosta@nic.br)

Fabio Senne

(Coordenação de projetos de pesquisa)

[fsenne@nic.br](mailto:fsenne@nic.br)

Marcelo Pitta

(Coordenação de métodos quantitativos)

[marcelopitta@nic.br](mailto:marcelopitta@nic.br)

